

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 10 г. Нерчинска

Сообщение «Финансовая грамотность – понятие, роль,
необходимость формирования финансовой грамотности у
детей»

Разработала: воспитатель Савинцева Л.В.
Провела: Савинцева Л.В., воспитатель

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни.

Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ финансовой грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире. Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого и т.д.) Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

В изменяющихся условиях современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В нашем ДООУ ведется работа по формированию предпосылок финансовой грамотности в кружковой работе в рамках цикла занятий (старшая группа-25 м., подготовительная группа -30 м.) по социально-коммуникативному, познавательному развитию детей 6-7 лет. Опирается на основные положения и принципы ФГОС, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

Педагогическая целесообразность обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста, а так же некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему не могут купить далеко не все, что ему хочется? Кроме того родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, планировать свой личный бюджет.

Цель кружковой работы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями (цена, семейный бюджет, потребности, экономия, труд, товар-продукт труда) их значением, применением в жизни.
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- Повышать компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Реализация предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь, май)

В основу работы с дошкольниками по Финансовой грамотности положен деятельностный подход, который предусматривает формирование знаний

через различные виды деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, трудовую.

Финансовая грамотность реализуется в кружковой работе, 2 раза в месяц, во вторую половину дня. Начиная со старшей группы. Составлен календарно-тематический план на старшую группу по темам: «Потребности», «Мир профессий», «Труд взрослых», «Товар- продукт труда», «Деньги», «Бюджет семьи» и подготовительную группу по темам «Товар и реклама», «Сбыт товара», «Деньги и валюта», «Бюджет и его планирование», «Банк», «Финансовая грамотность», где используются разнообразные формы работы: викторины, КВН, беседы, игры-путешествия, деловые игры, сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры, игровые ситуации, квесты, экскурсии.

Обогащению впечатлений способствует созданная предметно-пространственная среда, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит:

- Игровые зоны – мебель, оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевым играм («Банк», «Супермаркет», «Доктор», «Почта», «Стройка», «Повар», «Парикмахерская», «Пожарные» и т.д.)
- Дидактические игры: «Кем быть?», «Планирование семейного бюджета», «Хочу и надо», «Магазин», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы», «Важные профессии», лэпбуки «Цифры», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Одежда», «Деньги», «Экономика для малышей», «Креативные матрешки».
- Картотека игр: «Груша-яблоко», «Кто как работает», «Услуги и товары», «Совместные покупки», «Самостоятельная покупка», «Купи другу подарок», «Кто что делает», «Угадай, где продаются», «Магазин игрушек».
- Наглядно иллюстративный материал: «Профессии», «Цифры».
- Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Ш.Галиев «Три копейки за покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», «Иван Царевич и серый волк», произведения

С.Я. Маршака и С.Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», фольклор о труде, профессиях, пословицы и поговорки о труде, о деньгах, товаре, бережливости.

- Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки тетушки Совы», р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Телефон», «Доктор Айболит».

- Материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Работа по финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей. Используются формы работы:

-консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников

-анкетирование.

- привлечение родителей к оформлению предметно-пространственной среды.

- совместная продуктивная деятельность родителей и детей

В результате освоения финансовой грамотности дети овладевают основными экономическими понятиями (цена, семейный бюджет т.д.) осознают взаимосвязь понятий: «труд- продукт-деньги», «стоимость продукта в зависимости от качества», получают представления о труде людей разных профессий. Но главная задача донести до ребенка почему ему не могут купить далеко не все, что ему хочется. Развивают умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. Воспитывается бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. Повышается компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников. В результате освоения по мониторингу можно сказать, что есть положительные результаты по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей нашего ДОУ.